

# Two years of COVID-19: How the pandemic changed the way we shop, work, invest and get medical care

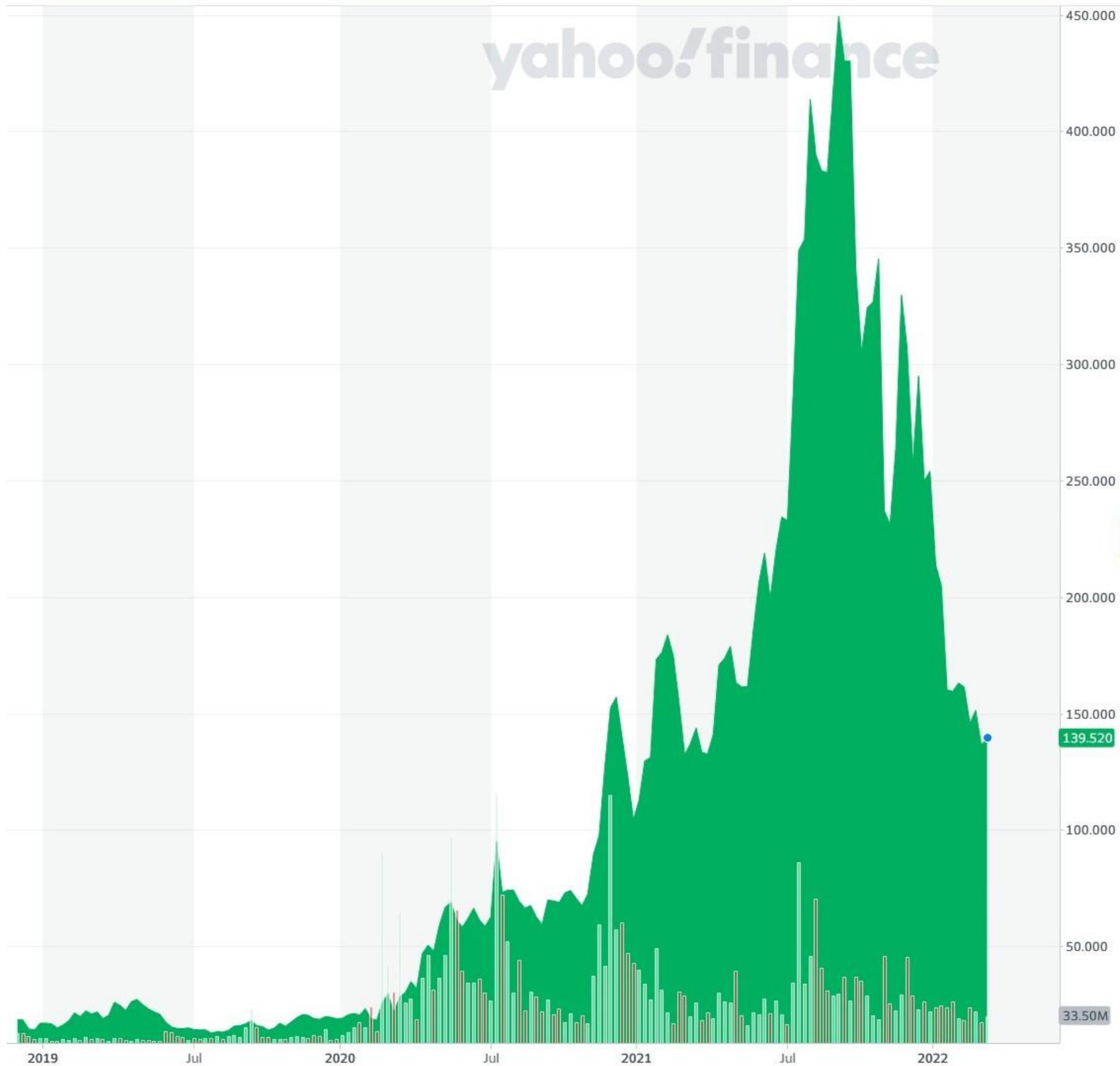
Published: March 10, 2022 at 7:05 p.m. ET

By [MarketWatch](#)

0

Meme stocks, telehealth and remote work went mainstream, while people renovated their homes and demanded more from employers. Which changes will stick?





2019

Jul

2020

Jul

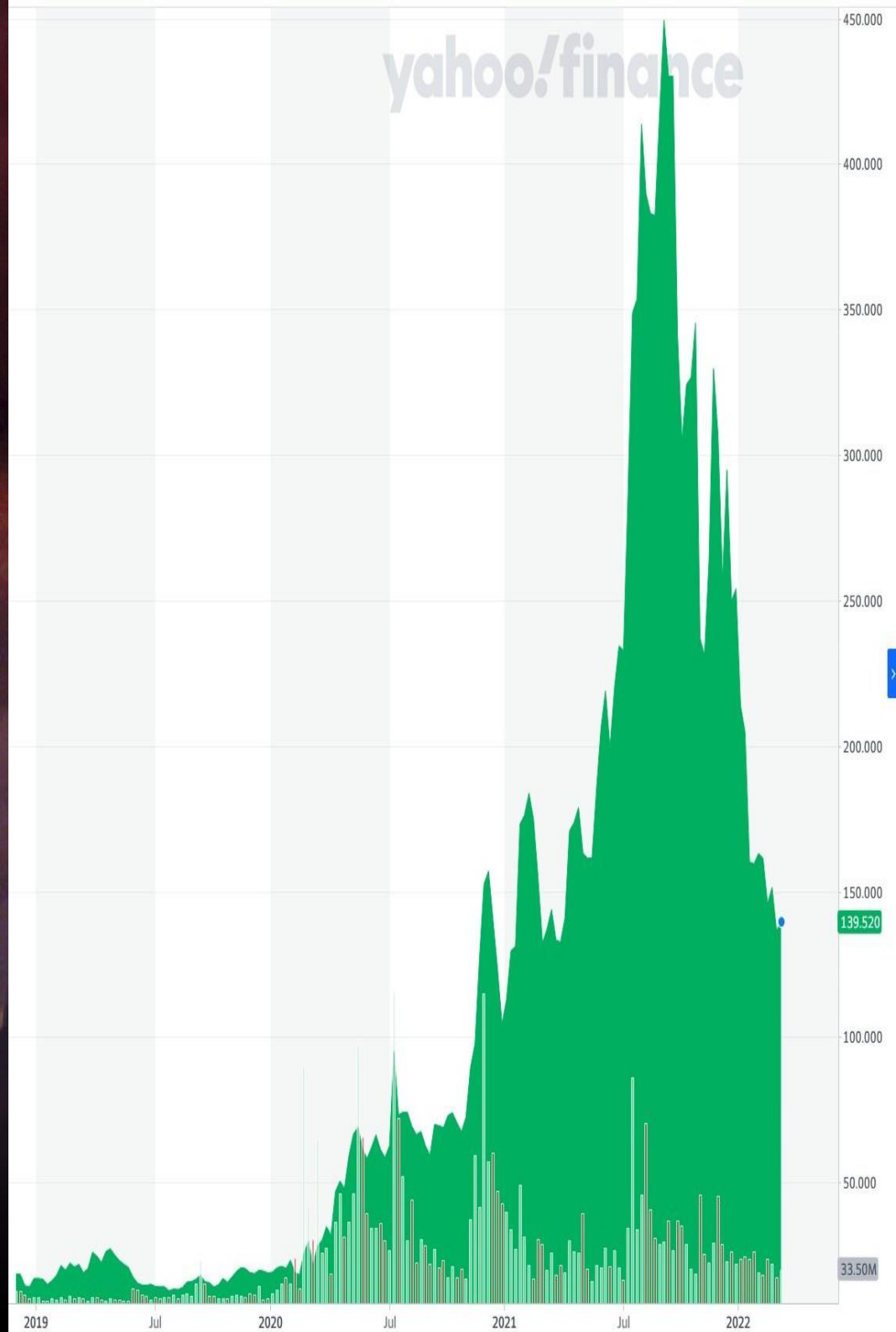
2021

Jul

2022

139.520

33.50M



# Lidská existence a svoboda jsou od počátku neodlučitelné.

„Již v roce 1231, jak ukazuje Burckhardt, politická opatření Friedricha II. „směřovala k úplné destrukci feudálního státu, k transformaci lidu v masu bez vůle a bez myšlenky na odpor, za to však nanejvýš výnosnou pro státní pokladnu“.

„Podstatou těchto nových systémů, jež úspěšně ovládly veškerý společenský i osobní život lidí, bylo podřízení všech jen malé autoritativní hrstce lidí, kteří nepodléhali žádné kontrole.“

(E.Fromm)

# Shrnutí základních dopadů

- Některé děti vývojově regredují – je to reakce na nároky a tlak okolí.
- Prožívání dětí není uchopitelné povrchním pozorováním chování
- Důsledky vyvolávání strachu mohou vést k vnímání světa jako nepřátelského
- Se školou už není spojováno jen vzdělávání a učení – stres ze zkoušení, ale strach, bezmoc, izolace
- Samotné chování a způsoby komunikace pedagogických pracovníků má přímý vliv na žáky. Může vytvářet a zesilovat ohrožení
- Nařízení není směrem k dětem nijak komunikováno, argumentem k vynucování poslušnosti je povinnost dodržovat samotné nařízení
- Děti se sice adaptují a najdou si vlastní způsob přijetí restrikcí, zvnitřňuje se však za pomoci strachu a bezmoci – to má devastující dopady i na psychiku dospělých, ne jen dětí
- Nesouhlas a otázky jsou trestány. V momentě, kdy dítě přijme svou bezmoc (stává se poslušné), dítě tyto tlaky vytěsňuje, popře, potlačí. Začne se chovat „normálně“.
- Somatizační příznaky (bolesti břicha, hlavy, nechutenství, nespavost atd.), ale také odcizení, depresivní prožívání, úzkosti, poruchy pozornosti
- U adolescentů zvýšené riziko sebevražedného jednání
- Různý stupeň apatie a vyhýbání se školnímu prostředí

# Poznámky k faktorům PS traumatu

**.Za vznikem takového poškození stojí zcela originální kombinace faktorů, kde individuální vnitřní psychická realita dítěte je vystavena situacím, které působí traumaticky právě na toto konkrétní dítě... tedy nezávisí na dojmech někoho jiného, ale na intrapsychické realitě konkrétního dítěte.**

**.Požadavek:** po dětech se vyžaduje, aby podávaly běžný výkon v nepřírozených (omezujících) podmínkách.

**.Proces:** očekávání a bezmoc – psychosomatická reakce - tendence vyhnout se nadlimitním tlakům

**.Výsledek:** chronifikace a fixace určitých způsobů chování (obsedantně kompulzivní, úzkostně depresivní problematika)

# To je v pořádku, pokračujte v udělování dalšího šoku, je to zcela bezpečné

**.Pokud se mi podaří vytvořit v myslích lidí ničím a nikým nezpochybnitelnou autoritu, můžu si dělat co chci...**

**.Pokud společnost dospělých psychologické faktory bagatelizuje nebo zesměšňuje, vypovídá to o neschopnosti odlišit skutečná rizika od mentálního konstruktů, který je živěn i propagandou a strachem.**

# Nevědomí a svoboda

.Profese, kde komunikace, autenticita pedagogů při výuce, kvalita vztahů a přímý kontakt s dětmi je zcela zásadní

**.Skupinové myšlení** je charakteristické nepřijímáním jiných pohledů na problém (v tomto případě také jiných vědeckých studií a přicházejících dat), uzavřeností a tlakem na rychlé řešení (očkování, bez ohledu na vývoj situace). Skupinové myšlení vyžaduje podřízenost, i když individuálně bychom s některými postupy a názory nesouhlasili. Podlehne tlaku skupiny. Ta nesnese odlišnosti v narrativech a názorech. Narušilo by to její jednotu a ohrozilo jistotu vnitřních přesvědčení, na kterých je založena. Tato jednotu je však vytvářena iluzí, kterou generuje právě skupinové myšlení.

.Pocit naprosté osamělosti a izolovanosti vede k mentální dezintegraci právě tak, jako vede fyzické vyhladovění ke smrti

.Vědomě může mít dítě pocit bezpečí a uspokojení, podvědomě však cítí, že se to děje za cenu vzdání se své síly a integrity.

.Autonomie učitele, psychologa, právníka a další...



# Potřebujeme jedinou realitu?

- Víra v mechanický model skutečnosti – čím více, větší a rychlejší, tím lépe. Toho dosáhneme s pomocí moderní technologie. (tzv. sdílené hodnoty západní kultury)
- Tento vesmír představuje poslední zdrcující úder naší bezstarostné víře, že "přece všichni dobře víme, co je skutečný svět". C.R.Rogers (1980)
- Vzdělávání založené na hypotéze nekonečného množství realit
  - větší způsobilost v nakládání se skutečností (hloubka vs. povrchnost)
  - uvědomění si většího počtu variant řešení (výzva)
- Principem je aktualizací tendence k růstu – (péče o podmínky)

# Israel Ministry of Health

## Survey of reported adverse events after the third Pfizer vaccine shot for Covid-19 (February 10th 2022)

**.zhoršení chronických problémů pacientů** – tedy problémů, které existovaly před podáním třetí dávky, ale po ní se výrazně zhoršily. Tento jev ohlásila přibližně **čtvrtina pacientů s autoimunitními chorobami** (artritida, lupénka, ale mezi tyto nemoci patří i neurologické choroby jako roztroušená skleróza – bohužel opět není v reportu rozděleno) a **s úzkostnými psychickými poruchami**. U 9 % pacientů **s diabetem** bylo také zaznamenáno zhoršení, stejně jako u 6-7 % pacientů **s chronickými respiračními onemocněními nebo srdečními problémy**. (RNDr. Jaroslav Janošek, Ph.D.)

."Oba obrazy mají pravdu - to co je falšuje, je vyzvedávání jednoho z nich a zavírání očí před druhým." (E.Fromm)

.Zdroje:

<https://smis-lab.cz/2022/03/14/vedlejsi-ucinky-po-treti-davce-vakciny-dle-reportu-izraelskeho-ministerstva-zdravotnictvi/>

.C.R.Rogers, Způsob bytí, Portál, 1998

.E.Fromm, Strach ze svobody, Portál, 2014

.Daniel Štach, Testování dětí a trauma, Učitelské Noviny, 34/2021